

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Правовое воспитание юного гражданина всегда являлось важнейшей социально- педагогической задачей любого общества на различных этапах его развития. Глубокие изменения в общественной жизни в конце 20-начале 21 в.в. обусловили быстрое, хотя и достаточно противоречивое развитие гражданского общества в контексте приоритета прав и свобод личности.

Анализируя эпохальные изменения, следует отметить определенный правовой нигилизм граждан, их явную неготовность принять новую систему правовых ценностей. Объясняется это, в числе прочих факторов, и недостатками в правовом образовании и воспитании граждан в школе 70-80 г.г., когда единственным школьным предметом «Основы Советского государства и права» школа пыталась воспитать правопослушных граждан общенародного государства. Второе - правовое воспитание, как и воспитание личности в целом, носило преимущественно вербальный характер, что понимали лучшие педагоги той эпохи - например, В.А. Сухомлинский. Безусловно, опыт такого воспитания также представляет определенную значимость как предмет историко - педагогического исследования.

Общеизвестно, что школа и другие типы учебных заведений могут и должны стать пространством участия молодежи в общественной жизни, целенаправленно включать своих воспитанников в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выражать, заботясь не только о собственном благополучии, но и о процветании своего Отечества. В педагогической мысли сложилось устойчивое понимание правового воспитания как специальным образом организуемое целенаправленное педагогическое взаимодействие педагога и воспитанников по формированию

и повышению правового сознания и правовой культуры последних. Гражданская направленность всего учебно-воспитательного процесса - это и цель, и средство правового воспитания учащейся молодежи. Задачи правового воспитания носят достаточно широкий, многоаспектный характер, а их реализация определяется возрастными особенностями воспитанника, его включением в конкретную социально-педагогическую ситуацию. Как отмечает известный ученый правовед С.С. Алексеев, право имеет три образа, в которых оно выступает перед людьми, являясь к ним в виде:

- общеобязательных норм, законов, деятельности судебных и иных юридических учреждений,
- юридических реалий с которыми человек сталкивается в жизни;
- особо сложного социального образования, своеобразной подсистемы в обществе, имеющей свою природу и логику, - такой же подсистемы, как государство, искусство, мораль;

- явления мирозданческого порядка, одно из начал и проявлений жизни разумных существ, людей.

Таким образом, основная задача правового воспитания - формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовать свои возможности в обществе, с учетом юридических реалий.

Существует ряд проблем, связанных с внедрением правового воспитания в российское образование, объективных и субъективных препятствий: во-первых, исследования в российской педагогической науке в области гражданско-правового воспитания до сих пор не составляют целостной концепции; во - вторых, отмечается неготовность и некомпетентность

педагогов к организации процесса воспитания в учебных заведениях в контексте правовой направленности. Учитывая психолого-возрастные особенности обучаемых, а также материально-технические возможности образовательных учреждений, следует обеспечить целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового воспитания школьников, основанный на принципах постепенного, последовательного включения учащихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей, использования интерактивных методов обучения, комплексного характера контроля за усвоением учебного материала и выработки навыков правомерного поведения.

Творческий подход к гражданско-правовому воспитанию - это разработка личностно-ориентированных технологий, методик и приемов вербально - деятельностного воспитания учащихся через применение воспитывающего потенциала этой гуманитарной дисциплины. Наряду с такими дисциплинами, как правоведение, история, литература, внеклассные работы или классные часы могут внести большой вклад в решение задач правового образования и воспитания. Учителю необходимо находить соответствующие воспитательные примеры в содержании дидактического материала, тщательно обдумывая его воспитывающий характер.

Плодотворными для гражданско-правового воспитания учащихся являются не только тексты учебника, но и дополнительные материалы, посвященные опыту гражданско-правового воспитания учащихся в других регионах, странах. Это помогает найти оригинальный аутентичный материал и на его основе разработать урок по предложенной тематике, материал которого будет ясен, понятен и интересен учащимся, что, в конечном итоге, будет способствовать эффективному решению воспитательных целей и задач.

В последние годы, с укреплением материальной базы учебных учреждений, широкое применение получили компьютерные презентации. В своей работе со студентами колледжа мы постоянно применяем работу со слайдами, отображающими зарисовки бытового характера. В аспекте гражданско - правового воспитания нами была реализована система упражнений с применением восьми слайдов соответствующей тематики «Преступление и наказание». На слайдах изображены различные негативные явления жизни общества: коррупция, воровство, насилие над личностью и др. Приведем содержание предлагаемых заданий.

Преступление и наказание

1. Соедините картинки А-Д преступлений в поле ниже. Кража автомобилей, взломом, поджог, мошенничество, убийство, контрабанды, ограбление, карманная кража.

2. Представьте, вы были свидетелями одного из преступлений, изображенных на картинках, и вам нужно сообщить в полицию. Какая информация будет полезной для полиции? Какие вопросы задал бы сотрудник полиции? Обсудите это в группе.

3. Дополните следующие предложения, используя ваши собственные идеи.

- Количество сотрудников полиции на наших улицах возросло за последние несколько лет. Однако _____

- Люди больше беспокоятся о преступности в настоящее время потому что _____

- Существует множество альтернатив лишению свободы, такие как _____

- Сегодня полиция тратит много своего времени для работы с документацией, что означает _____

4. Аргументируйте свою точку зрения по следующей теме:

В целях снижения уровня преступности, нам нужно устранить причины для ее роста, такие как нищета и отсутствие возможностей для получения образования. Бессмысленно увеличивать количество полицейских на улицах и количество осужденных в тюрьмах. Насколько вы согласны или не согласны с этим мнением? Используйте ваши собственные идеи, знания, опыт, примеры и соответствующие доказательства. Напишите по крайней мере 250 слов.

5. Прочитайте выражения. Затем соотнесите выражения 1-4 по смыслу с ключевыми словами a-d.

a) образование

c) уменьшение количества приговоров

b) предотвращение

d) общественные работы

1. В тюрьме, люди узнают от других заключенных как совершить преступления и это может быть использовано после их освобождения.

2 Оказание помощи пожилым людям, уборка улиц и т.д. является полезным для общества.

3 Люди должны овладеть такими навыками в тюрьме, которые помогут им в дальнейшей жизни после освобождения.

4 Тюремны переполнены и обходятся довольно дорого государству. Если мы сократим количество заключенных то мы уменьшим наполняемость и сэкономим деньги в бюджете.

6. Вы согласны или не согласны со следующие мнения? Обозначьте номер, который отражает ваше мнение 1-5

-Все убийцы должны приговариваться к смертной казни.

-Око за око, зуб за зуб.

-Тюрьма является лучшим лекарство от преступности.

-Есть мясо это убийство.

1 решительно согласен

4 абсолютно не согласен

2 согласен

5 решительно не согласен

3 не согласны

Обсудите ваши ответы в группе. Приведите аргументы в защиту вашей точки зрения.

Применение этой методической разработки осуществлялось посредством коллективной организации учебной деятельности. В дидактике достаточно подробно изучены ее преимущества в ходе объяснения нового материала. Обучаемые активно взаимодействуют, приобретая навыки делового общения, формируют навыки совместного решения заданий в микрогруппе, овладевают различными ролями: координатор идей, исполнитель и др. Фактором повышения эффективности усвоения знаний является и атмосфера соревновательности, учебного соперничества в ученическом коллективе. Работа со слайдами о негативных явлениях в жизни общества носит профилактико-предостерегающий характер, что традиционно в воспитании старших подростков и молодежи. Безусловно, об отрицательных явлениях они узнают из разных источников: от родителей, от ровесников, по телеканалам и из Интернета. Важна интерпретация фактов, подведение воспитанника к проговариванию осознанной позиции осуждения проявления насилия над личностью, ущемления ее прав. Педагог дегероизирует в ходе учебного занятия складывающийся в сознании многих обучаемых образ человека, конфликтующего с обществом путем совершения криминальных действий. Воспитанники подводятся к заранее продуманному выводу о пагубности такого поведения как для человека, так и для общества, в котором он живет.

Литература

1. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения.

Для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений средних профессиональных учебных заведений. - М., 1998.

2. Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2006. - 224 с.